

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย  
โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ผู้รายงาน : วีระเชษฐ์ วรรณรส

ปีการศึกษา : 2565

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ดังนี้ 1) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และ 4) เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน 3) ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน 4) ครูผู้สอน จำนวน 18 คน 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 128 คน ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน และ 6) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 128 คน ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ตามลำดับ ผลปรากฏดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.46$ ,  $\sigma = 0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้อง ส่งผลต่อการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงได้ มีความเห็นด้วยเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 3 ความสอดคล้องของโครงการกับหลักสูตรโรงเรียน และข้อ 11 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับวิธีการดำเนินงานตามโครงการ มีความเห็นด้วยเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.48, \sigma = 0.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่า ทรัพยากรที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความเพียงพอ

3. ผลการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.50, \sigma = 0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 ชั้นนิเทศติดตามผล (Check) มีการปฏิบัติเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 4 ชั้นประเมินและรายงานผล (Act) ข้อ 2 ชั้นดำเนินการ (Do) และข้อ 1 ชั้นการเตรียมการ (Plan) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย มีการปฏิบัติเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

4. ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) พบว่า โดยภาพรวมปฏิบัติได้ / ฟังพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.06, \sigma = 1.10$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกองค์ประกอบ ดังนี้

4.1 การประเมินผลลัพธ์ (Output Evaluation) จากการอ่าน ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติได้ / ฟังพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2 การประเมินผลลัพธ์ (Output Evaluation) จากการเขียน ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติได้ / ฟังพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติได้ / ฟังพอใจอยู่ในระดับมาก